

## ПРОГРАММА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО КРУЖКА

### «Юный эколог»

Возраст обучающихся: 7 – 8 лет

Срок реализации программы: 2023-2024г.г.

Направленность программы: эколого-краеведческая


РАССМОТРЕНО

На заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов

Протокол №1

от 29.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР  Михель М.В

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы  
 А.А. Замай

Приказ № 140 от 05.09.2023



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ КРУЖКУ «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГУСЕЛЬЩИКОВСКАЯ ШКОЛА» АДМИНИСТРАЦИИ НОВОАЗОВСКОГО РАЙОНА НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель начальных классов : Трамбай Л.Б.

с.Гусельшиково, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Начальная школа – важнейший этап интенсивного накопления знаний об окружающем мире, развития многогранных отношений младшего школьника к природному и социальному окружению, способствующий становлению личности, формированию экологической культуры.

С 2000 года экологическое образование и воспитание школьников является одним из важных направлений содержания педагогического процесса школы. Еще недавно учащиеся начальной школы и среднего звена не предполагали, что леса (кедровая роща у д. Демино, сосновый бор у с. Покча и др.), камни (Писаный, Ветланский, Узкая улочка и др.) и даже болота (Малое Вильгортское, Искорское и др.) Чердынского района, могут занять место среди особо охраняемых территорий Пермской области.

Между тем Ныроб и его окрестности обладают достаточным природным материалом, обеспечивающим определенный уровень экологических знаний, являющийся естественной лабораторией по формированию экологической культуры школьников. Раньше основными видами работ по экологии были наблюдения за ростом хвойных деревьев, очистка экологической тропы; при этом учащиеся не задумывались над тем, кому и для чего это надо. Сейчас ситуация изменилась. Дети постигают на основе местных источников интереснейший материал, который трогает детей за живое, заставляет их задуматься, сопереживать.

Изучив и проанализировав теоретическую литературу по вопросам экологического воспитания, я убедилась в необходимости организации работы по формированию экологической культуры младших школьников.

**Цель:** Формировать экологическую культуру учащихся в процессе практической деятельности по изучению и сохранению природного наследия в рамках экологического кружка.

### **Задачи:**

- ✦ Развитие интереса к изучению экологии.
- ✦ Развитие гражданской активности в природоохранной деятельности.
- ✦ Развитие и формирование эстетического чувства природы.
- ✦ Оказание помощи школьникам в освоении методик, позволяющих выявить наиболее актуальные проблемы природы родного края, получить качественные и количественные показатели экологического состояния окружающей среды родного края.

- ✦ Повышение уровня становления экологической культуры школьников путем активизации природоохранного воспитания.
- ✦ Создание условий для стимулирования чувственно-эмоциональной сферы личности ребенка.
- ✦ Расширение объема интереса младших школьников к природе, формирование его устойчивости и направленности (ко всему в природе и о природе, к охране природной среды).

#### **Ведущие принципы:**

- Сочетание теоретических знаний по окружающей природе родного края с практической деятельностью, направленной на сохранение природного наследия.
- Преемственность в системе экологической деятельности.
- Учет интересов детей и создание условий для их реализации.

В начальной школе у детей необходимо сформировались первоначальные представления о природе, взаимосвязях в ней, роли человека в природе.

Интерес – мощный стимул активности учащихся. Именно в интересе проявляется отношение человека к предметному миру, в том числе и к миру природы. Интерес, с одной стороны, является стимулом формирования бережного отношения к природе, с другой – его результатом, знаменующим собой относительную завершенность определенного этапа экологического воспитания.

Таким образом, воспитание бережного отношения к природе идет от развития уже имеющихся интересов к формированию новых знаний, чувств, умений, а от них – к интересу на более высокой его ступени. Известно, что интерес имеет по преимуществу интеллектуально-эмоциональный характер, он всегда связан с положительным эмоциональным состоянием и выражается в направленном внимании школьников.

#### **Интерес к природе включает в себя различные компоненты:**

- стремление познания природы (живой и неживой);
- чтение книг о природе;
- практическую деятельность в природе;
- интерес к изображению в произведениях искусства (живописи, музыке, поэзии, прозе);
- увлечения, связанные с природой (рисование, сочинение стихов, изготовление поделок, коллекционирование).

#### **Средства формирования интереса к природе:**

- прогулки и экскурсии в природу;
- фенологические наблюдения;
- изучение загадочных явлений природы;
- деятельность по оказанию помощи природе;
- чтение книг и просмотр кино-видеофильмов о природе.

Программа работы кружка построена таким образом, чтобы в процессе экологического воспитания осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевою сферы ребенка, т. е. предполагает наличие таких блоков:

- *как познавательный,*
- *исследовательский,*
- *благотворительный,*
- *блок практических мероприятий.*

Тематика занятий во многом определяется сезоном года.

### **План работы кружка «Юный эколог» имеет ряд особенностей:**

- каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений, игровые и занимательные моменты;
- на занятиях вводятся элементы исследовательской работы, самостоятельных наблюдений;
- продолжительность занятий 45 минут в помещении и 45 минут на воздухе.

Содержание познавательного блока занятий кружка составляют сведения о природе, ее компонентах, взаимосвязях между ними, взаимосвязях между человеком и природой, о способах сохранения и улучшения природы, о культуре поведения в природе, об охраняемых видах животных и растений, заповедных территориях родного края, об отношении человека к природе. Занятия с детьми построены таким образом, что природоохранные знания детей расширяются и углубляются от темы к теме. Наряду с природоохранными, дети приобретают пропедевтические знания по зоологии, географии и ботанике, которые помогут им в дальнейшем при изучении курса экологии.

Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Поэтому на занятиях используются стихи, песни, загадки, игровые моменты. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу.

Для того чтобы занятия кружка были интересны и не утомляли детей, предусмотрена смена видов деятельности: познавательная, игровая, творческая, трудовая, исследовательская. Исследовательская деятельность помогает школьникам выявить экологические проблемы с тем, чтобы в дальнейшем развернуть посильную работу по их устранению. Занятия кружка проводятся два часа в неделю. Каждое занятие состоит из двух частей, первая из которых имеет целью формирование у детей новых природоохранных и нравственных понятий, воспитание соответствующих чувств. Вторая вносит элемент занимательности, повышая активность ребенка. Это конкурсы, викторины, загадки, рисование по теме. Основу кружковых занятий составляют беседы, так как именно в них происходит комплексное формирование природоведческих, нравственных знаний младших школьников, формируются в единстве такие компоненты базовой культуры личности, как мировоззренческий, нравственный, экологический, эстетический.

В свою программу включила метод проектов, который также позволит создать исследовательскую атмосферу, в которой каждый ученик будет вовлечён в активный творческий процесс сотрудничества с другими. Овладевая культурой выполнения проектных заданий, учащиеся приучаются творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозировать возможные варианты решения задач, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

Каждый проект – маленький шаг на пути к экологической культуре, капля в то море жизненного опыта, которое формирует личность.

**Критерии оценки:** уровень самостоятельности в подготовке и проведении общекружковых дел, повышение мотивации к природоохранной деятельности, выполнение ряда правил в окружающей среде, ставшие привычным делом.

Результаты природоохранной деятельности будут оцениваться по факту выполнения работ.

Тема	Количество часов.		
	Всего	Теория	Практика
1. С любовью к природе. (Беседа).	1	1	
2. По тропинке в лес пойдем. (Экскурсия в лес).	2	1	1
3. Чудеса из листьев.	1		1
4. Природа и искусство. (Занятие в классе).	3	1	2
5. Здравствуй, картошка!	1		1
6. Праздник урожая.	1		1
7. Путешествие по лесной тропе. (Прогулка в лес. Занятие в классе).	2	1	1

8. Будь добрым к природе. (Занятие в классе).	2	1	1
9. Растения просят помощи. (Занятие в классе).	1	1	
10. Конкурс поделок из природного материала. (Занятие в классе).	1		1
11. «Синичкин день» (Занятие в классе, прогулка в лес).	2	1	1
12. Звери и птицы зимой. (Занятие в классе).	5	3	2
13. Мы - друзья птиц. (Занятие в классе, прогулка в лес. Практическая работа).	3	1	2
14. Мастерская Деда Мороза.	2		2
15. Проект «Новогодняя ёлка». (Беседа. Выставка рисунков.)	1		1
16. Охраняемые животные и растения нашего края. (Беседа).	1	1	
17. Игра-занятие «Путешествие по сказкам»	1	1	
18. Лес – наше богатство. (Беседа).	3	1	
19. Игра – путешествие «По лесным тропинкам». (Занятие в классе).	1	1	
20. Следы на снегу (Презентация).	1	1	
21. Знатоки природы. (Занятие в классе).	1	1	
22. Экологическая сказка.	1	1	
23. Природа в опасности ! (Беседа. Практическая работа).	2	1	1
24. Вредных животных – нет !	2	1	1
25. Поле чудес «Эти замечательные животные». (Занятие в классе).	1		1
26. Сказка о рыбаке и рыбке (экологическая)	2	1	1
27. Праздник друзей природы.	1		1
28. Игра «Букварь природы». (Занятие в классе).	1	1	
29. Экологический проект «Берёзкины слёзки». (Прогулка в лес. Практическая работа.)	2	1	1
30. «Загадки Лесовичка». (Занятие в классе).	1	1	
31. «По страницам Красной книги». (Занятие в классе).	1	1	
32. Экскурсия в природу.	4		1
33. «Радости и огорчения» (Проект).	1		1
34. Игра « Заочное путешествие». (Занятие в классе).	1		1
35. Игра «Экологический светофор».	1		1

(Занятие в классе).			
36. «Секретный разговор» - проект. (Прогулка в лес, занятие в классе).	2	1	1
37. «Лес благодарит и сердится». (Проект).	1		1
38. «Эти удивительные растения» (Занятие в классе).	1	1	
39. «Что растёт в лесу?». (Прогулка в лес).	1		1
40. «Кто живёт в лесу?» (Занятие в классе). Наблюдение за насекомыми (Прогулка в лес)	4	3	1
41. Это интересно. (Занятие в классе).	4	4	
ВСЕГО:	70	34	36